Magyar nyelv

Tantárgy:

7. évfolyam

Évfolyam:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret: | 1 | óra/hét | 36 | óra/év |

A magyar nyelv tantárgy kerettantervben javasolt óraszámát a 7. évfolyamon megnöveltük a szabadon felhasználható órák keretéből. Így heti 1 óra helyett heti 2 órával gazdálkodhatunk. Ezt a plusz órát a tananyag elmélyítésére fordítjuk, amit az óraszámoknál külön jelzek.

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Kerettanterv által javasolt óraszám** |
| I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése | 5 |
| II. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a szóösszetételek | 12+7 |
| III. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal | 10 |
| *IV. Könyvtárhasználat* | 2 |
| Összes óra száma | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: I. Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése | Tervezett óraszám5 |
| Kommunikáció szóban és írásban |  |
| Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő |  |
| Hozzászólás, felszólalás, kiselőadás |  |
| Vita és érvelés |  |
| Kommunikációs zavar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| A tömegkommunikáció szerepe, feladatai, tájékoztató és véleményközlő műfajai |  |
| Reklám, hirdetés, apróhirdetés |  |
| Kommunikációs helyzetek paródiái, karikatúrái |  |
| Hagyományos és digitális iskolaújság szerkesztése: műfajok, szerkesztők, szerkesztési elvek. A reklám médiumai, műfajai, hatásai |  |
| Nyelvhelyesség és kommunikációs zavar |  |
| *Számonkérés* |  |

**Témakör:** A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése Javasolt óraszám: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

# A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* ismerje, alkalmazza a társas érintkezés szabályait
* képes legyen a kulturált véleménynyilvánításra
* tudatosítsa a vitázás alapelveit, képes legyen a konfliktuskezelésre
* biztos szövegértési készséggel rendelkezzen
* fejlett szövegalkotási képessége kialakuljon
* értőn alkalmazza a nyelvi ismereteit
* önmaguk kifejezése pontosan, helyesen
* alkalmazni tudják a digitélis szövegalkotás és –befogadás módjait
* képesek saját véleményüket logikusan kifejteni, érvelni
* alkalmazzák a toleráns nyelvhasználatot

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése

A kommunikáció nem nyelvi jeleinek alkalmazása mindennapi helyzetekben

A kommunikációs zavar felismerése, néhány megismert korrekciós lehetőség alkalmazása A szövegértési készség fejlesztése

A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése

Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása

Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben A közéleti megnyilatkozás alapjainak elsajátítása

Az önálló véleményalkotás készségének fejlesztése

Az önálló tanulási és ismeretszerzési képesség fejlesztése hagyományos és digitális források, eszközök használatával

A tömeg- és digitális kommunikáció jellemzőinek megismerése A kommunikációs zavar felismerése, javítása

Vita- és érvelési kultúra elsajátítása

A közéleti beszédformák (felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd) felismerése és alkalmazása

FOGALMAK

tömegkommunikáció, kommunikációs zavar, vélemény, vita, érv, cáfolat, hozzászólás, felszólalás, alkalmi beszéd

TEVÉKENYSÉGEK:

* TANÁRI MAGYARÁZAT
* JEGYZETELÉS, VÁZLATÍRÁS
* KULCSSZAVAK, A LÉNYEG KIEMELÉSE
* MUNKAFÜZETI FELADATOK MEGOLDÁSA
* SZÖVEGALKOTÁSI FELADATOK
* KOMMUNIKÁCIÓS JÁTÉKOK
* DRAMATIKUS JÁTÉKOK

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: II. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a szóösszetételek | Tervezett óraszám19 óra |
| A mondat a szövegben, a mondatok csoportosítása |  |
| Az állítmány |  |
| Az alany |  |
| A tárgy |  |

|  |  |
| --- | --- |
| HatározókHely-, idő-, állapot- és módhatározó |  |
| Eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél-és állandó határozó |  |
| A jelzőkMinőség-,mennyiség-, birtokos és értelmező jelző) |  |
| A mellé- és alárendelő szószerkezet |  |
| Az egyszerű mondat szerkezete |  |
| Az egyszerű mondat helyesírása |  |
| Szóképzés |  |
| Alárendelő szóösszetételek |  |
| Mellérendelő szóösszetételek |  |
| A mondatrészek és stilisztikai szerepük: nominális és verbális stílusVonzatok és mondatszerkezetekA vonzatok vizsgálata a tanult idegen nyelvben, összevetése a magyar nyelv sajátosságaivalA szószerkezetek jelentéstömörítő szerepe, különös tekintettel az állandósult szókapcsolatokraA szóösszetételek jelentéstömörítő szerepe, különös tekintettel az állandósult szókapcsolatokra |  |
| *Számonkérés* |  |

TÉMAKÖR: Mondat a szövegben – az egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szószerkezetek, a szóösszetételek

Javasolt óraszám: 19 óra TANULÁSI EREDMÉNYEK:

# A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* kialakul a megfelelő nyelvi elemzőképessége
* ismeri anyanyelvének szerkezeti felépítését
* ismeri, és alkalmazzaa tanult elemzési eljárásokat
* felismeri, megnevezi a magyar és a tanult idegen nyelv közötti hasonlóságokat és eltéréseket
* törekszik, hogy nyelvhasználata tudatos és helyes legyen
* fejlődjön a helyesírási készsége

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak megismerése A nyelvi elemzőkészség fejlesztése

A nyelv változásainak megfigyelése A helyesírási készség fejlesztése

A mondatfajták azonosítása a közlési szándék szerint a beszélt és az írott nyelvben Egyszerű mondat típusainak felismerése, elemzése

Az egyszerű mondat központozása

Az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályai

A mellérendelő és az alárendelő szószerkezet fajtáinak megismerése, elemzése

A mondatrészek megtanulása (alany, állítmány, tárgy, határozók [időhatározó, helyhatározó, részeshatározó, mód- és állapothatározó, ok-és célhatározó, eszköz- és társhatározó, állandó határozó]), jelző [minőségjelző, birtokos jelző, mennyiségjelző, értelmező]

A szórend és a mondatjelentés kapcsolatának vizsgálata

A szó elsődleges jelentésének, illetve a metaforikus jelentésnek elkülönítése, tudatos alkalmazása

A főbb szóalkotási módok (szóösszetétel, szóképzés) ismerete Az összetett szavak alapvető helyesírási szabályainak elsajátítása

Digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak és szabályzatok és helyesírási portálok önálló használata

FOGALMAK

egyszerű szó, összetett szó, mondatrészek, szószerkezetek (alárendelő: alanyos, tárgyas, határozós, jelzős; mellérendelő: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető); szóösszetétel, szóképzés, szórend

TEVÉKENYSÉGEK:

* tanári magyarázat
* jegyzetelés, vázlat készítése
* mondatelemzés közösen, párban, majd önállóan
* munkafüzeti feladatok megoldása
* szóelemzés, szóalkotás
* a központozás szabályainak megfigyelése, gyakorlása
* tollbamondás, javítás

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: III. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal | Tervezett óraszám10 óra |
| A köznyelv és csoportnyelvek |  |
| Nyelvjárások |  |
| Ritkább szóalkotási módokMozaikszók, ikerszók és szórövidülések |  |
| A nagy magyar nyelvjárások hangtani, szókészletbeli jellemzőinek összevetése digitális anyagok segítségévelTorz mozaikszavak stílushatásai |  |
| *Számonkérés* |  |

**TÉMAKÖR:** A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok – játékos feladatokkal

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra TANULÁSI EREDMÉNYEK:

# A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* törekszik, hogy nyelvhasználata tudatos és helyes legyen
* fejlődjön a helyesírási készsége
* felismeri a nyelvjárásainkban fellelhető hasonlóságokat és különbségeket
* képes a toleráns nyelvhasználatra, az elfogadó attitűdre
* a funkcionális nyelvhasználat mellett elhelyezik a nyelvjárásokat, a magyar nyelv egészében

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az anyanyelv állandóságának és változásának tudatosítása

A nyelv főbb változatainak megismertetése (köznyelv, irodalmi nyelv, csoportnyelvek) A nyelvek megjelenési formáinak ismerete

A tanuló környezetében előforduló nyelvjárás néhány jellegzetességének megfigyelése A nyelvi tolerancia kialakítása, fejlesztése

A tanuló környezetében előforduló nyelvváltozatok azonosítása Anyanyelv, idegen nyelv, nemzetiségi nyelv összevetése FOGALMAK

irodalmi nyelv, köznyelv, nyelvjárás, csoportnyelv, ifjúsági nyelv, jelnyelv

TEVÉKENYSÉGEK:

* TANÁRI MAGYARÁZAT
* JEGYZETELÉS, VÁZLATÍRÁS
* MUNKAFÜZETI FELADATOK MEGOLDÁSA
* PÉLDÁK GYŰJTÉSE A NYELVJÁRÁSOK SAJÁTOSSÁGAINAK MEGFIGYELÉSÉRE
* DIGITÁLIS ANYAGOK ELEMZÉSE A KIEJTÉSVÁLTOZATOK MEGFIGYELÉSÉHEZ
* JÁTÉKOS FELADATOK
* KISELŐADÁS, PPT KÉSZÍTÉSE PÁROS, CSOPORTOS MUNKÁVAL

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: IV. *Könyvtárhasználat* | Tervezett óraszám2 óra |

**TÉMAKÖR:** Könyvtárhasználat JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra TANULÁSI EREDMÉNYEK:

# A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:

* tájékozódjon a könyvtárban
* képes legyen az adott témához kapcsolódó szakirodalmat megtalálni
* képes legyen anyaggyűjtésre, jegyzetelésre
* tudjon logikusan felépített szöveget alkotni a megszerzett ismeretek felhasználásával
* szabályosan hivatkozzon a forrásokra
* pontosan tüntesse fel a forrásokat
* használja a médiát mint anyaggyűjtési forrást
* meg tudja állapítani a különböző források hitelességét
* fel tudja mérni az adatok felhasználhatóságát, megbízhatóságát

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A szövegek sajátosságainak megfigyeltetése, főbb fajtáinak tudatosítása: lineáris és nem lineáris, hagyományos és digitális szövegek

Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata

FOGALMAK

szöveg, hagyományos szöveg, digitális szöveg, lineáris szöveg, nem lineáris szöveg

TEVÉKENYSÉGEK:

* ADATGYŰJTÉS A KÖNYVTÁRBAN
* FORRÁSOK KERESÉSE A KÖNYVEK KÖZÖTT
* FORRÁSOK KERESÉSE AZ INTERNETEN
* JEGYZETELÉS, VÁZLATÍRÁS
* HIVATKOZÁS, FORRÁSMEGJELÖLÉS PÁROS, MAJD EGYÉNI MUNKÁVAL
* BESZÁMOLÓ ELKÉSZÍTÉSE